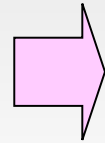


Формирование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся сельской школы (на материалах МБОУ СОШ п. Озерки)

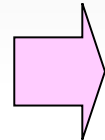


Профессиональная ориентация учащейся молодежи

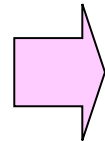
Новые очертания проблемы



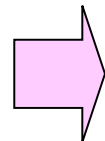
Обострение противоречий между «старыми» и новыми целями и ценностями профориентационной работы



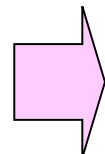
Признание за учащимися прав на собственное содержание образования и увеличение свободы выбора подростками образовательного маршрута в



Изменение содержания форм и методов образовательной деятельности помогает учащемуся осваивать компетентности и культурные нормы



Нововведения в основной и старшей школе имеют высокий профориентационный потенциал(элективные курсы, портфель индивидуальных достижений)



Открытость школы для организации сетевых форм взаимодействия с учреждениями профессионального образования и другими организациями социокультурной среды

Профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под разными углами зрения

- как серию задач, которые ставит общество перед личностью - социологический подход;
- как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых человек формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе - социально-психологический подход;
- как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого являются профессиональная деятельность - дифференциально-психологический подход

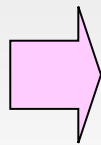
**Профессиональное самоопределение –
длительный процесс согласования внутриличностных
потребностей и социально-профессиональных потребностей
общества**

Этапы профессионального самоопределения

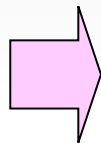
- Дошкольный возраст: эмоционально-образный.
- I-III(IV) классы – пропедевтический.
- IV(V)-VII классы - поисково-зондирующий.
- VIII-IX классы - профильная ориентация.
- X-XI классы - период уточнения социально-профессионального статуса.
- Учащиеся и студенты учебных заведений профессионального образования - вхождение в профессиональную деятельность.
- Развитие профессионала в процессе труда.

Компетентности, значимые для профессионального самоопределения

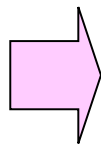
Формируются
на этапе
обучения в
общеобразо-
вательном
учреждении



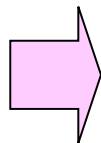
конструирование версий продолжения образования



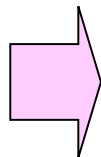
конкретизация ближних и дальних целей, использование внешних и внутренних ресурсов



приобретение опыта создания лично значимых образовательных продуктов



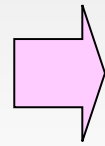
владение способами деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования



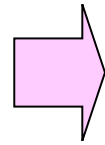
готовность запрашивать помощь

Функции социально-педагогической сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

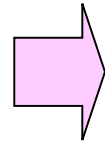
Выделены,
исходя из
теории и
практики
данной
проблемы



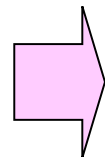
Информационная



Психологическая



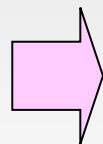
Ориентация на успех



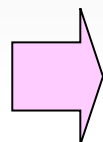
Правовая защита

Этапы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников

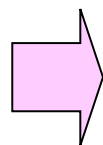
На разных этапах реализуются групповые и индивидуальные формы и методы



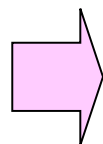
изучение запроса учащихся на продолжение образования



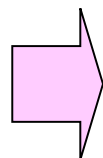
оказание психологической, правовой, информационной, консультативной помощи



создание условий для реализации подростками «пробы сил» и ее рефлексивного осмысления



конструирование версий продолжения образования и способов компенсации соответствующих рисков



прогнозирование возможных ограничителей свободы выбора

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

